

Урок 49 (§ 3.39) Число ноль. Цифра 0

Основные предметные цели:

1. Ввести число 0 как характеристику пустого множества и начало отсчёта на числовом отрезке.

2. Научить писать цифру 0.

Метапредметные цели – со с. 130.

Этот урок аналогичен всем предыдущим урокам введения числа и цифры. Особенность его в том, что число 0 обозначает отсутствие предметов. Мы вводим новый символ, опираясь на уже имеющиеся у детей представления.

I. Актуализация знаний. (Желательна работа в парах)

Учитель выставляет на доске задание, аналогичное заданию № 2 учебника (ур. 48).

Дети рассматривают эти задания и составляют математические рассказы с вопросом. Последней рассматривается рассказ на вычитание, где уменьшаемое и вычитаемое равны.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

Желательна организация полилога на основе взаимодействия пар и небольших групп учащихся на основе предварительного обсуждения.

1) Чему равно значение выражения? Сколько... осталось? (Нисколько.)

– Как нам записать значение выражения? (Предположения детей.)

2) Учитель просит детей отгадать загадку.

Барсучиха-бабушка

Испекла оладушков.

Угостила двух внучат –

Двух драчливых барсучат.

А внучата не наелись,

С рёвом блюдами стучат.

Ну'ка, сколько барсучат

Ждут добавки и молчат?

(Нисколько)

Учитель просит детей ответить на вопрос этого стихотворения так, как мы отвечаем на уроках математики – обозначить число воспитанных барсучат точками.

– Сколько точек должно быть на числовой карточке? (Нисколько. Карточка должна быть пустой.)

3) Задание № 1 учебника, с. 20.

Обозначаем число снежных шаров у снеговика точками, записываем число. Приходим к выводу, что последняя числовая карточка – пустая.

4) Задание № 2 учебника, с. 20. Рисунок на полях с изображением Пети, ключевые слова.

– Что общего у всех заданий, которые мы с вами выполнили? (Ответом на все заданные вопросы будет одно и то же число – нисколько, пусто. Кто-то ответит, что это число – ноль.)

5) Текст в оранжевой рамке.

III. Первичное закрепление. (Желательно обсуждение в парах)

1) Рассматриваем числовой отрезок в задании № 3 учебника и приходим к выводу, что начало числового отрезка надо обозначать цифрой 0.

2) Задание № 4 учебника (рабочая тетрадь № 1, с. 46).

IV. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

(Желательна работа в парах)

1) В задании № 5 на с. 21 учебника рассматриваем рисунки, составляем по ним рассказ и самостоятельно делаем выводы.

Например, рассматривая рисунок Кати, дети описывают выполненное действие и подтверждают его предметными действиями.

В коробке было 3 ёлочных игрушки. Над стрелкой стоит число 3 и знак «–». Значит, из коробки надо взять три игрушки. Берём. У нас в коробке пусто. На рисунке тоже пусто. Ничего нет. Это число ноль.

Записываем результат действия на доске и в рабочей тетради (№ 2, с.46) и комментируем: от трёх отнять (вычесть) три, получим ноль.

Задания с рисунками Пети, Лены, Вовы выполняются аналогично.

– Мы рассмотрели свойства числа 0 на частных примерах. Теперь нам надо сделать вывод о том, что эти свойства распространяются на всё известное нам множество чисел.

2) Текст под знаком .

3) Текст в оранжевой рамке.

V. Первичное закрепление.

Задание № 6 на с. 21 учебника, первый столбик (рабочая тетрадь № 3, с. 47).

VI. Самостоятельная работа.

Задание № 6 на с. 21, второй столбик.

VII. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Рабочая тетрадь № 4 (ур. 49, с. 47).

VIII. Итог урока.

Урок 50 (§ 3.40)

Числа 0–9

Основные предметные цели:

1. Закрепить:

– представление о свойствах 0;

– навык счёта в пределах 9.

2. Продолжать формировать умение:

– воспроизводить последовательность чисел от 0 до 9 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа; различать цифры от 1 до 9 и цифру 0;

– сравнивать числа без опоры на наглядность; сравнивать выражения с опорой на наглядность;

– составлять выражения и простые задачи по рисункам и схемам.

Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний.

1) Диалог ученик–ученики. Работа с рядом чисел от нуля до девяти.

– Устный счёт до 9 и обратно.

– Счёт отрезками числового ряда (от 2 до 8; от 9 до 0 и т.д.).

– Называем последующие, предыдущие числа, соседей числа, числа слева, справа от названного учителем числа, число между названными. (Дети поднимают карточки с числами.)

– Называем числа, пропущенные в ряду 0, 1, 2, ..., 4, ..., ..., 7, ...,

– Продолжаем ряды на одно число. 2, 4, 6, ... ; 3, 6,

– Называем числа меньше 7, больше 3.

2) Рабочая тетрадь № 1 (ур. 50, с. 47).

3) Повторяем свойства 0. Показываем ответы к предложенным примерам: $7 - 7$; $4 + 0$; $2 - 0$; $0 + 0$. Проговариваем свойства.

4) Задание № 1 на с. 22 учебника выполняется самостоятельно.

Проверка: Учитель поднимает поочередно карточки с записанными на одуванчиках числами. Дети называют соответствующие этому?

значению выражения. Числу 5 не соответствует ни одно выражение, мы придумываем их самостоятельно.

5) Рабочая тетрадь № 1 (ур. 50, с. 47).

II. Повторение и закрепление изученного (состав однозначных чисел, связь компонентов сложения и вычитания с результатом действия, сравнение выражений).

Как всегда на уроках повторения авторы отметили некоторые задания точками зелёного цвета. Это строится на предположении авторов о том, что эти задания могут быть трудны для большого числа детей, если их выполнять индивидуально. Если педагог видит, что его класс готов к индивидуальной самостоятельной работе, значит, он даёт эти задания для работы индивидуальной. В то же время, если в классе есть хотя бы один ученик, нуждающийся в поддержке, он должен эту поддержку получить.

1) Задание № 2 учебника, с. 22. Самостоятельно записываем однозначные слагаемые для чисел 9, 7, 6, 5, 8 на листочках цветов. Делаем вывод, что числа слева от стебелька

записаны в порядке убывания, справа – в порядке возрастания. Если одно слагаемое уменьшается на один, то второе слагаемое увеличивается на это же число и сумма остаётся одинаковой.

2) Задание № 3 учебника с. 22. Самостоятельно сравниваем выражение в учебнике и на доске. Объясняем выбор знака двумя способами:

а) сравнивая поочерёдно компоненты;

б) сравнивая результаты действий;

в) отдельно называем случай $3 + 2 > 3 - 2$. Говорим о том, что это разные действия, и хотя компоненты записаны одинаковыми числами, но сумма трёх и двух больше разности этих же чисел.

3) Задания № 4 учебника (рабочая тетрадь № 2, ур. 50, с. 47).

4) Задание № 5 учебника (рабочая тетрадь № 3, ур. 50, с. 48).

В задании № 5 делается ещё раз вывод о том, как найти неизвестное число, если это целое или часть.

5) Задание № 6 учебника (рабочая тетрадь № 4, ур. 50, с. 48).

III. Итог урока.

Урок 51 (§ 3.41)

Число 10

Основные предметные цели:

1. Помочь детям усвоить:

– получение и запись числа 10;

– состав числа 10.

2. Закрепить:

– навык счёта; взаимосвязь между частью и целым, компонентами и результатами действий;

– умение сравнивать числа и выражения.

Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний.

1) Диалог ученик–ученики. Работа с отрезком натурального ряда чисел.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.

Желательна организация полилога на основе взаимодействия пар и небольших групп учащихся на основе предварительного обсуждения.

1) Учитель говорит детям о том, что сегодня птицы попросили их отгадать загадку. Тот, кто отгадает её, сможет узнать, чем мы будем заниматься на уроке.

– Сейчас я буду рассказывать эту загадку в стихах, а вы, если услышите название птицы, выкладывайте на парту один кружок.

Эта птичка – соловей,

Эта птица – воробей,

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое пёрышко.

Это – зяблик,

Это – стриж;

Это – развесёлый чиж.

Ну, а это – злой орлан.

Сколько птичек в гости к нам?

(Десять)

– Это число пришло к нам вместе с загадкой на урок. Как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься? (Записывать это число знаками – цифрами, составлять выражения с этим числом, узнаем его части, будем сравнивать с другими числами.)

Число вводится в соответствии с принятой в учебнике методикой.

2) Задание № 1 учебника, с. 24 (рабочая тетрадь № 1, ур. 51, с. 48).

К числу 9 (число вагонов) прибавляем один. Записываем выражение, делаем вывод о том, что значением выражения будет число, следующее за числом 9 в ряду чисел.

- 3) Задание № 2 на с. 24 учебника.
- 4) В задании № 3 на с. 24 рассматривается состав числа 10. Опорой служат рисунки. Дети заполняют числовые карточки точками и цифрами. Называют целое (10) и его части (1 и 9; 2 и 8; 3 и 7; 4 и 6; 5 и 5).
- 5) Текст со знаком в оранжевой рамке.

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

- 1) Задание № 4 учебника (рабочая тетрадь № 2, с. 48).
- 2) Задание № 5 учебника, с. 25 (рабочая тетрадь № 3, с. 48). Обозначаем место числа 10 на числовом отрезке.
- 3) Задание № 6, с. 25. Сравниваем числа с помощью числового отрезка. (Проговариваем, на сколько каждое число из пары сравниваемых чисел больше или меньше другого.) Делаем вывод о том, из каких частей можно сложить число 10, и записываем этот вывод на доске в таблицу.

IV. Самостоятельная работа. (Желательна работа в парах)

Задание № 7 учебника (рабочая тетрадь № 4, с. 48).

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

По выбору педагога и детей.

- 1) Задание № 8 учебника выполняется с комментированием.
- 2) Задание № 9 учебника выполняем на отдельном листке в клетку.

VI. Итог урока.

Домашняя работа: «портреты» чисел.

Урок 52 (§ 3.42)

Таблица сложения

Основные предметные цели:

1. Помочь детям составить таблицу сложения и уяснить, как ею пользоваться.
 2. Систематизировать и закрепить знания детей о составе чисел 2–10.
 3. Закрепить представления о взаимосвязи между компонентами и результатами действия сложения и вычитания.
 4. Продолжить формировать умение составлять рассказы по рисункам, составлять соответствующие выражения, формулировать вопрос.
- Метапредметные цели – со с. 130.

I. Актуализация знаний.

- 1) Диалог ученик–ученики. Работа с натуральным рядом чисел.
- 2) Задание № 1 на с. 26 учебника.

Работу с этим заданием можно организовать по-разному. Один из вариантов: на доске рисунки, аналогичные данным в задании. Каждое задание разбирается вместе с детьми. Что будем делать? Учитель указывает на числа, к которым надо прибавить число в центре, дети на карточках показывают результат.

- 3) Задание № 2, с. 26. Это задание может быть выполнено устно, а можно записать результаты счёта в тетрадь самостоятельно и затем проверить с помощью переносной доски.

Делаем вывод, что если одно слагаемое постоянное (одно и то же), а второе увеличивается на 1, сумма увеличивается на 1.

- 4) Повторяем состав чисел 5–10. Задание № 3 на с. 26 выполняется на доске. Желательно давать детям обсуждать возможный результат. После записи слагаемых в пустых клетках наблюдаем связь между изменением слагаемых и суммой. Первое слагаемое увеличивается на один, второе слагаемое уменьшается на один, целое (сумма) остаётся неизменной.

II. Открытие нового знания и формулирование темы урока (построение таблицы сложения).

Желательно давать детям возможность обсуждать задания и вопросы педагога в парах и небольших группах.

Знакомимся с таблицей сложения. (Задание № 3, с. 26.)

Рассматриваем рисунок. Цветом и стрелками в таблице показано, как получена сумма однозначных слагаемых, записанных в первом столбце и первой строке таблицы. Такой же рисунок есть на доске.

– Рассмотрите рисунок. На нём ярким цветом записаны два числа (3 и 10). К ним идут стрелки от других чисел. Я сейчас поставлю указку на число 3, а вы назовите мне числа, от которых идут стрелки (1 и

2). Как связано число 3 с этими числами? (3 – целое, сумма; 1 и 2 – его части, слагаемые.)

– Расскажите теперь сами о числе 10. (Это целое, стрелки идут от его частей – чисел 4 и 6.)

– Подумайте и расскажите мне, что значат числа в первом столбце и первой строке. (Учитель указывает на них указкой. Дети делают предположение, что это слагаемые.)

– Какие числа должны быть записаны в пустых клетках? (Суммы.)

– Проверьте своё предположение. (Проверяем на числе 9.)

– Как бы вы назвали эту таблицу? (Дети высказывают свои предположения. Учитель предлагает им обратить внимание на ключевые слова на полях учебника.)

– Как вы думаете, для чего она нам нужна? Чем будем заниматься на уроке? (С помощью этой таблицы будем считать так же, как мы считали с помощью числового отрезка.)

III. Первичное закрепление. (Желательна работа в парах)

1) Задание № 3, с. 26.

– Давайте познакомимся получше с таблицей сложения: заполним её сами. (Заполняем таблицу на доске.)

– Заполняем первую строку. (Дети по очереди выходят к доске и заполняют четыре клетки.)

Учитель просит их рассмотреть полученный ряд чисел и назвать закономерность. (Каждое следующее число больше предыдущего на один.) Учитель просит объяснить, почему так получилось. (Первое слагаемое – одно и то же, второе – увеличивается на один.)

– Как вы думаете, какие ещё числа будут в этом ряду? (Дети называют числа.)

Учитель записывает их на доске и просит детей выборочно проверить правильность записи. Делаем вывод, что предположение было сделано верно. Заполняем вместе первую строку в таблице. Так же поступаем со второй и третьей строкой, далее работаем самостоятельно.

Проверка: После выполнения задания учитель ведёт указкой выборочно по строкам и столбцам не заполненной до конца на доске таблицы и просит детей прочитать свои строки и столбцы. Делаем вывод о том, как построена таблица.

2) Записываем равенства, отмеченные стрелками.

IV. Самостоятельная работа. Желательна работа в парах.

1) Задание № 4 на с. 27 выполняется письменно в тетради. Задание проверяется с комментированием. При этом дети пользуются ключевыми словами на полях учебника.

2) Задание № 5, с. 27. Устная работа. Дети придумывают по очереди задание для класса в целом или для одного из учеников. (3–4 задания.) *Задание на дом:* придумать также задания дома для родителей и друзей, а завтра задать их на уроке.

V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.

Произвольно планируется педагогом.

VI. Итог урока.

Домашняя работа: творческие задания учащихся.